

拓思

104_期
01.2025

人工 智能與

道 德 倫 理



人工智能與人的智能： 給同學思辨的素材

江紹祥教授

P.04

拓思交匯點

- 04 | **人工智能與人的智能：
給同學思辨的素材**
江紹祥教授
- 08 | **老師對學生使用人工智能
科技的喜與憂**
陳志邦博士
- 12 | **AI 產品道德倫理：
設計者之責任**
馮穎匡博士
- 14 | **公平與負責任地使用人工智能**
消費者委員會
- 16 | **職場的硬知識和軟技能**
黃榮錕先生
- 20 | **機械新朋友**
游欣妮老師
- 24 | **A dog and his robot**
關海泓老師

教室密語

- 26 | **創科教育中的正向價值**
鄭俊傑副校長
- 28 | **人工智能課程與價值觀
教育的連繫**
金偉明校長

輔導心聲

- 30 | **電子奶嘴的背後**
曾佩怡姑娘、黃麗琪姑娘
- 34 | **任意「網」為的虛擬世界？**
區淑琴姑娘
- 38 | **讀者回應（選錄）**

廉署動態

- 39 | **多元化德育活動
培養學生正確價值觀**

AI 產品道德倫理： 設計者之責任

馮穎匡博士

P.12





(相片由作者提供)

教室密語

創科教育中的正向價值

/ 鄭俊傑 /

中華基督教會協和小學（長沙灣）副校長

以往，我們常說「有圖有真相」，但在現今資訊科技主導的世界中，似乎不大管用。2017年華盛頓大學研究團隊用AI軟件演化出一段奧巴馬的假演說片段；F1「車神」米高舒密加遇上滑雪意外後一直卧床治療，十年後一本八卦雜誌以AI軟件生成他的專訪，誤導世人。我們想想，如果一個學生手握最新的人工智能技術，創造出無數令人驚嘆的應用，但卻因缺乏正確的價值觀而誤入歧途，對社會造成危害，這是一個發人深省的畫面，也是我們不能忽視的課題。如何在激發學生創新潛力的同時，培養他們的正面價值觀和態度？這不僅僅是教育的挑戰，更是我們對未來的承諾。

透過這篇文章，我會分享如何在學校的創科教育中，有機結合不同的價值觀元素。

校本人工智能課程

本校於課堂內外組織各項學習活動，增加學生對創新科技的認識。電腦科加入資訊素養的課程，針對網絡欺凌、尊重知識產權、保護個人資料等問題作深入探討，讓學生在發展潛能時，也以正面的態度面對問題。電腦科也和常識科協作教授校本 AI 課程，讓學生認識人工智能的發展和技術的應用，同時也幫助學生認清網絡資訊的真偽，培養正確的資訊素養；另外我們也希望學生認識機械人的設計及發展為人類帶來的貢獻，也強調人類的愛和感情，是機械人無法取代。

另外，編程和創科的應用範圍廣泛，其中不乏涉及個人隱私、數據安全等敏感問題。我們希望透過相關討論，讓學生了解背後的倫理和社會責任。

校本專題研習

常識科的專題研習引導學生以創新科技解決其他人的生活問題，培養他們的共通能力。例如小學五年級以「科技與社區」為題，探討人口老化問題，更讓學生思考長者的生活需要。學生需要協商討論，共同蒐集資料，並綜合學科知識，去發明便利長者生活的智能裝置。過程中他們不單利用創新意念造福人羣，更展現出關愛社區、關愛他人的價值觀。

本校也有為學生提供各類創科活動及比賽，延展他們的興趣和潛能，亦不忘在當中強調關愛元素。例如本校代表香港參與的亞太資訊及通訊科技大獎的作品一雙「紙」座，便正正是一個強調關愛地球，珍惜用紙，減少對環境造成污染的發明。

與香港迪士尼合作編寫的課程

我為「迪士尼青少年團隊活動計劃」編寫了 STEAM 學習課程，包括 2019 年推出的「迪士尼 STEM 體驗行」及 2022 年推出的「迪士尼 STAEM 學習任務：探索海陸空」。兩套課程都希望學生走出課室，結合香港迪士尼樂園的奇妙情景進行學習體驗，當中亦著重建構學生的正確價值觀。

1. 強調小組合作精神

學生在團隊中協作完成活動，不僅提升他們的創科能力，更培養他們的合作精神和溝通技巧。通過分工合作，學生學會尊重他人意見，理解多樣性的價值，並在解決問題的過程中共同成長。

2. 創造性與明辨性思考能力

我們鼓勵學生發揮創造力，不僅是技術層面，更希望他們從不同角度思考問題，培養明辨性思考能力，在面對未來的挑戰時能夠做出明智和負責的決策。

3. 堅持與自我調整

創科過程中，失敗和挫折是常態。我們要让學生學習「擁抱失敗」，因為每一次失敗都是學習的機會，距離成功更近一步。這種堅持與自我調整的能力，將會成為他們未來寶貴的資產。

STEAM、創科及編程課程的設計，不僅僅是為了培養技術人才，更是為了塑造有道德、有責任感、有合作精神的全方位人才。我們在課程中融入正面的價值觀和態度，讓學生們能在個人成長和社會發展中發揮積極作用，這才是教育的真正意義，也是我們這一代教育工作者的使命。